

LICEO SCIENTIFICO “FERMI-MONTICELLI”
BRINDISI

**PIANO TRIENNALE DELL’OFFERTA FORMATIVA
2016-2019**

EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N. 107/2015

*approvato dal Consiglio di Istituto
nella seduta del 21/12/2015*

DATI GENERALI	3
Breve descrizione	3
Mission	3
Vision	4
Obiettivi	4
Risorse	4
Esiti della scuola	4
Punti di forza	5
Punti di debolezza	5
PRIORITÀ, TRAGUARDI E OBIETTIVI (VEDI RAV E PIANO DI MIGLIORAMENTO)	6
IL PIANO DI MIGLIORAMENTO (PDM) E IL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA (PTOF)	8
SCELTE CONSEGUENTI ALLE PREVISIONI DI CUI ALLA LEGGE 107/15	8
Finalità della legge e compiti della scuola	8
Fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali, fabbisogno dell'organico dell'autonomia, potenziamento dell'offerta e obiettivi formativi prioritari	9
Fabbisogno di organico di posti di potenziamento	10
Fabbisogno di organico di personale ATA	13
Fabbisogno di attrezzature ed infrastrutture materiali	13
Obiettivi prioritari adottati dalla scuola fra quelli indicati dalla legge	13
Scelte di gestione e organizzazione	15
Alternanza Scuola Lavoro	15
Piano formazione insegnanti	17
SINTESI DEI PROGETTI	18
ALLEGATI	21
ALLEGATO 1 - IL PIANO DI MIGLIORAMENTO	22
ALLEGATO 2 - PROGETTO "INSIEME PER MIGLIORARE"	32

Dati generali

Indirizzi di studio:

- Liceo Scientifico
- Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate
- Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo
- Scuola Europea

N. complessivo classi a.s. 2015-16: 49

N. alunni e studenti: 1148

N. allievi per anno di corso:

1	224
2	295
3	241
4	181
5	207

Breve descrizione

L'istituto è articolato su due sedi: Viale Porta Pia, 47 al quartiere Santa Chiara e via N. Brandi, 22 al quartiere Casale in Brindisi. Esse sono facilmente raggiungibili da tutti i quartieri della città di Brindisi e da coloro che provengono dalla provincia. La struttura degli edifici è buona in entrambi i plessi. Le norme di sicurezza sono rispettate e non sono presenti barriere architettoniche.

Le due sedi saranno unificate nel prossimo anno scolastico in Via N. Brandi, come da delibera dell'Ente Provincia. La scuola sarà ospitata nell'ex-Monticelli e nell'ex-Belluzzi.

Mission

La scuola

- intende farsi riconoscere socialmente un forte ruolo educativo
- aspira a diventare polo di riferimento sul territorio e contribuire al suo sviluppo culturale
- persegue tenacemente gli obiettivi europei fissati nel Consiglio di Lisbona
- ritiene che l'ETICA DEL DAR CONTO sia un requisito irrinunciabile per un'istituzione pubblica
- specializza l'offerta formativa promuovendo l'eccellenza
- valorizza le differenze di genere
- innova tecnologicamente l'azione didattica

Vision

- Progettare percorsi di valorizzazione delle eccellenze
- Potenziare i percorsi di costruzione comune dei curricula di matematica e fisica
- Potenziare e personalizzare i curricula in funzione delle scelte universitarie
- Potenziare la progettazione per competenze, includendo le competenze di cittadinanza attiva

Obiettivi

- Valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti
- Sviluppare specifiche competenze disciplinari finalizzate alle scelte universitarie successive
- Monitorare i risultati degli studenti nei successivi percorsi post-diploma e l'inserimento nel mondo del lavoro

Risorse

Il potenziamento tecnologico del Liceo avviene costantemente per adeguare strumenti e spazi alle innovazioni che continuamente si affacciano sullo scenario della comunicazione digitale. In entrambi le sedi tutte le aule, i laboratori e gli uffici sono dotati di strumenti tecnologici di ultima generazione e gli istituti sono interamente cablati. La sede di via N. Brandi è stata la prima scuola a Brindisi in rete GARR-X con banda ultra larga mediante utilizzo di fibra ottica. I laboratori scientifici permettono la realizzazione di importanti e significativi esperimenti. Sono presenti nell'Istituto n. 6 laboratori multimediali, n.2 laboratori di Fisica, n. 2 di Biologia e Scienze, n. 2 laboratori di Chimica, n. 3 palestre con spazi esterni fruibili. In questi spazi attrezzati sono presenti n.142 computer, n.6 LIM e n.6 proiettori interattivi. La Scuola ha, inoltre, in dotazione n. 70 computer, n. 27 device mobili, n.14 LIM, n. 39 proiettori interattivi. Il Liceo è dotato, inoltre di n. 3 stampanti 3D che utilizza per la stampa di progetti originali realizzati da alcuni alunni che hanno acquisito competenze di prototipazione e modellizzazione seguendo corsi di formazione organizzati e gestiti dal Liceo. Entrambi le sedi dispongono di Biblioteca con un consistente patrimonio librario (tra cui diverse collane di pregio) e multimediale. Il Liceo ha da tempo attivato un sito web, sempre aggiornato nei contenuti – <http://www.fermiliceobrindisi.it> - organizzato in spazi funzionali dedicati alle news, all'orario, agli eventi, alle circolari, all'amministrazione trasparente, all'ampliamento dell'offerta formativa ed ai progetti realizzati da alunni e docenti etc.. Sono attivi, inoltre, un portale telematico d'Istituto –nuvola.madisoft– ad accesso riservato ai docenti, alunni e genitori per la gestione e la fruizione del registro elettronico.

Esiti della scuola

Una percentuale molto alta di studenti è ammessa alla classe successiva, con un fisiologico calo nel secondo biennio. Non ci sono concentrazioni di non ammessi in anni di corso o indirizzi o sezioni. Rarissimi sono i casi di abbandono scolastico, infatti sono attivate azioni di riorientamento e passaggi tra sistemi attraverso interventi di autovalutazione delle competenze volte ad ottenere il successo scolastico e formativo di ogni alunno.

Punti di forza

- 1) Il numero di studenti con sospensione del giudizio nell'a.s. 2014-15 è risultato la metà di quello dell'anno precedente.
- 2) La scuola garantisce il successo formativo degli studenti.
- 3) Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è buono; le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole).
- 4) La totalità dei docenti è a tempo indeterminato (di ruolo) e la maggior parte dei docenti è stabile nella scuola. Almeno il 30% dei docenti è provvisto di dottorato master, specializzazioni, certificazioni linguistiche e informatiche.
- 5) Il personale docente è in costante formazione e aggiornamento, in particolare sulla progettazione per competenze, sulle problematiche connesse ai DSA (Disturbi specifici di Apprendimento) e BES (Bisogni Educativi Speciali), sulle più avanzate tecnologie didattiche.

Punti di debolezza

La scuola non raccoglie in modo sistematico informazioni sui risultati degli studenti nei successivi percorsi di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro, ma è allo studio del Collegio dei docenti la modalità operativa per la raccolta di tali dati.

Priorità, traguardi e Obiettivi (vedi RAV e Piano di Miglioramento)

Descrizione dei processi che hanno portato alla scelta degli obiettivi di miglioramento	Priorità	Descrizione delle priorità	Traguardi
<p>Si riportano, in questa sezione, le priorità, i traguardi e gli obiettivi di processo, emersi dalla realizzazione del progetto VALES nei due precedenti anni scolastici, dal rapporto di autovalutazione e dagli incontri del gruppo di miglioramento.</p> <p>La scuola ritiene che sia necessario migliorare i processi formativi in un quadro di riferimento nazionale, europeo e internazionale: le otto competenze chiave e di cittadinanza (Raccomandazione del Parlamento Europeo del 18.12.2006) sono considerate strategiche per lo sviluppo del Capitale Umano e, di conseguenza, per lo sviluppo economico di un Paese.</p> <p>Nonostante gli esiti scolastici, sia in itinere sia a distanza, degli studenti del Liceo "Fermi-Monticelli" siano valutati in modo decisamente positivo anche da agenzie esterne, come la Fondazione Agnelli, la Scuola intende ulteriormente potenziare il successo scolastico e formativo dei suoi alunni, creando ambienti di apprendimento ancora più efficaci e personalizzati, finalizzati ad acquisire maggiore consapevolezza nelle scelte successive. A tale scopo, la Scuola ha necessità di valutare i risultati degli studenti nei successivi percorsi post-diploma, per agire più efficacemente sulle proprie scelte di mission e organizzative.</p>	Competenze chiave e di cittadinanza	Valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti	Implementazione del portfolio digitale delle competenze chiave e di cittadinanza per ciascun alunno
	Competenze chiave e di cittadinanza	Sviluppare la dimensione formativa della valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza, non limitandosi a quella sommativa	Adozione di una Rubrica di valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza per l'assegnazione del voto di comportamento.
	Risultati a distanza	Sviluppare specifiche competenze disciplinari finalizzati alle scelte universitarie successive	Istituzione di nuove materie facoltative sulla base dei dati relativi alle scelte universitarie dei nostri studenti
	Risultati a distanza	Monitorare i risultati degli studenti nei successivi percorsi post-diploma e l'inserimento nel mondo del lavoro	Ricerca ed analisi di dati reperiti anche da fonti ed agenzie esterne alla scuola

OBIETTIVI DI PROCESSO

Potenziare i curricula di matematica e fisica, curare e curvare gli ambienti di apprendimento in modo personalizzato e migliorare le attività di orientamento al territorio e all'università sono strategicamente funzionali al raggiungimento delle priorità individuate.

L'ulteriore ampliamento dell'offerta formativa in funzione delle scelte universitarie appare come una delle migliori strategie per preparare e orientare efficacemente i nostri alunni.

La Scuola assegna il voto di comportamento sulla base di criteri condivisi e trasparenti, ma intende valutare le competenze trasversali con modalità ancora più efficaci e coinvolgenti. La Scuola implementerà una rubrica di valutazione delle competenze che agevolerà le costruzioni di un portfolio digitale per ogni studente e permetterà un monitoraggio in itinere del voto di comportamento a famiglie e studenti, come già avviene per i voti delle singole discipline.

L'articolazione del gruppo classe permetterà di ridurre il numero di studenti per classe e favorirà il ri-orientamento degli alunni e degli studenti all'interno del Liceo.

Area di processo	Descrizione dell'obiettivo di processo
Curricolo, progettazione e valutazione	<p data-bbox="579 264 1366 286">Progettare percorsi di valorizzazione delle eccellenze, da gestire per classi aperte.</p> <p data-bbox="579 353 1358 405">Potenziare i percorsi di costruzione comune dei curricula di matematica e fisica in continuità con la scuola di base.</p> <p data-bbox="579 472 1299 495">Potenziare e personalizzare i curricula in funzione delle scelte universitarie.</p> <p data-bbox="579 562 1410 613">Potenziare la progettazione per competenze, includendo le competenze di cittadinanza attiva.</p>
Ambiente di apprendimento	<p data-bbox="579 645 1425 696">Potenziare ulteriormente gli ambienti di apprendimento digitali e innovativi: sperimentare la tecnologia BYOD.</p> <p data-bbox="579 763 1433 815">Creare ambienti di apprendimento che favoriscano percorsi personalizzati all'interno della classe.</p> <p data-bbox="579 882 1305 904">Promuovere la figura di docente tutor per supportare gli studenti in difficoltà.</p> <p data-bbox="579 972 1310 994">Promuovere la figura di studente tutor per supportare gli studenti in difficoltà.</p>
Continuità e orientamento	<p data-bbox="579 1025 1437 1048">Progettare attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali locali.</p> <p data-bbox="579 1115 1369 1137">Realizzare percorsi di orientamento finalizzati alla scelta del percorso universitario.</p> <p data-bbox="579 1205 1358 1227">Potenziare corsi di orientamento e bilancio di competenze con personale esperto.</p>

Il Piano di Miglioramento (PdM) e il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF)

Il PTOF prevede quattro macro-aree su cui progettare, in continuità con il Piani dell'Offerta formativa del corrente a.s., ovvero **”Qualità e innovazione tecnologica”, “Orientamento”, “Recupero, potenziamento, eccellenza”, “Educazioni”**.

Il Piano di Miglioramento è parte integrante del PTOF. Il Piano triennale è redatto in coerenza con gli obiettivi generali ed educativi indicati anche a livello nazionale, fa proprie le necessità del contesto culturale, sociale ed economico, tiene conto dell'offerta formativa, coinvolge le Istituzioni e le realtà locali.

Punta sulla:

- Valorizzazione delle eccellenze
- Potenziamento e sviluppo del pensiero matematico/scientifico
- Realizzazione dei percorsi di orientamento finalizzati alla scelta del percorso universitario e/o professionale
- Facilitazione dell'inclusione con percorsi personalizzati
- Potenziamento degli ambienti di apprendimento digitali e innovativi

Il Liceo promuove la partecipazione e la collaborazione di tutte le sue componenti, come una unica comunità educante allargata alle famiglie e ai diversi soggetti del territorio. È attiva ormai da diversi anni l'Associazione Genitori che contribuisce proficuamente alla realizzazione di varie attività e che collabora fattivamente e continuativamente con la Scuola. Il Liceo collabora da anni con Enti Locali, Istituzioni Scolastiche, Università, Associazioni culturali, Associazioni professionali e industriali.

Un capitolo importante della collaborazione con enti esterni è rappresentato dagli accordi di rete. Prioritario è il rapporto con il territorio per la realizzazione del percorso orientativo di ogni studente anche con l'ausilio della metodologia di alternanza scuola-lavoro.

Scelte conseguenti alle previsioni di cui alla legge 107/15

Finalità della legge e compiti della scuola

Il Piano mira al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti, prevedendo un forte raccordo con il ciclo di base (scuola secondaria di 1° grado e scuola primaria) e con l'università e il sistema di istruzione superiore.

Il Liceo, unico Liceo Scientifico presente sul territorio con tutti gli indirizzi previsti dalla riforma (ordinario, scienze applicate e indirizzo sportivo) e con la Scuola Europea, promuove l'introduzione di nuove discipline facoltative e/o opzionali per favorire la personalizzazione del curriculum e specializzare ulteriormente l'offerta formativa, in coerenza con le scelte universitarie degli studenti e le richieste del territorio e del mercato del lavoro.

Si valorizzerà l'esperienza acquisita con l'estensione dell'articolazione del gruppo della classe, già presente nella Scuola Europea e in alcune classi del Liceo, estendendola, di anno in anno, per livello di classe, fino ad arrivare, al termine del prossimo triennio, a.s. 2018-19, all'articolazione di tutte le classi del primo, secondo, terzo e quarto anno, al fine di ridurre il numero di studenti per classe e favorire processi cruciali nell'apprendimento, quali la didattica orientativa e il "riorientamento". Per il Liceo ad indirizzo sportivo è prevista dalla norma esclusivamente l'attivazione di una classe, per cui al termine del triennio si arriverà ad avere una sezione completa. Sarà consolidato il percorso della Scuola Europea dalla quarta alla settima classe, con il conseguimento del Baccalaureato Europeo. La Scuola Europea ha come principale stakeholder UNLB di Brindisi.

Fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali, fabbisogno dell'organico dell'autonomia, potenziamento dell'offerta e obiettivi formativi prioritari

Il piano prevede la valorizzazione delle esperienze professionali e delle competenze specifiche dei docenti dell'organico dell'autonomia, al fine di predisporre un'offerta formativa coerente ed efficace.

Fabbisogno di organico di posti comuni e di sostegno

Sarà possibile indicare il fabbisogno dopo il termine di scadenza delle iscrizioni, tenendo conto dell'eventuale spostamento della sede di viale Porta Pia alla sede dell'ex-Belluzzi in via N. Brandi al Casale; l'unificazione delle due sedi permetterà di ottimizzare l'organico dei posti comuni. L'amministrazione provinciale ha assicurato il trasferimento durante l'estate 2016.

Si confermano, per il prossimo anno scolastico:

- Classi seconde:
 - n. 5 di LI02 - Liceo Scientifico
 - n. 3 di LI03 - Liceo Scientifico- Opzione Scienze Applicate
 - n. 1 di LI15 - Liceo Scientifico - Sezione Sportiva
- Classi terze:
 - n. 8 di LI02 - Liceo Scientifico
 - n. 2 di LI03 - Liceo Scientifico- Opzione Scienze Applicate
 - n. 1 di LI15 - Liceo Scientifico - Sezione Sportiva
- Classi quarte:
 - n. 8 di LI02 - Liceo Scientifico
 - n. 3 di LI03 - Liceo Scientifico- Opzione Scienze Applicate
- Classi quinte:

- n. 7 di LI02 - Liceo Scientifico
- n. 1 di LI03 - Liceo Scientifico- Opzione Scienze Applicate

Si andrà a scorrimento per gli anni scolastici successivi.

Il Liceo, inoltre, da quattro anni si avvale della presenza in organico di un docente di Diritto ed Economia (classe di concorso A017) che ha permesso l'introduzione di tale materia facoltativa nel percorso formativo, scelta molto apprezzata dagli studenti e dalle famiglie, viste le scelte successive all'università. Un impulso molto rilevante è stato dato allo sviluppo della capacità imprenditoriale degli studenti, con la creazione della complessa idea di Start-up "Recal" (recupero delle acque di sentina dalle navi di diporto, riposizionamento sul mercato dei prodotti derivati dal riciclaggio) che ha attirato l'attenzione di numerose aziende.

Si chiede, pertanto, di confermare la presenza, in organico, del docente di A017.

L'organico della Scuola Europea sarà definito in accordo con l'U.S.R., attingendo, in parte, all'organico del Liceo per i docenti delle discipline comuni; l'organico dei docenti madrelingua sarà determinato in funzione delle esigenze specifiche della Scuola Europea, al fine di poter costituire i gruppi in funzione delle materie scelte dagli alunni nel piano di studi.

Si ricorda che la Scuola Europea è articolata su quattro anni. Si ipotizza per il prossimo anno scolastico:

- N. 1 classe quarta anglofona (corrispondente ad una prima)
- N. 1 classe quarta italoфона (corrispondente ad una prima)
- N. 1 classe quinta angloфона (corrispondente ad una seconda)
- N. 1 classe quinta italoфона (corrispondente ad una seconda)
- N. 3 classi seste italofone (corrispondente ad una terza)
- N. 1 classe sesta angloфона (corrispondente ad una terza)
- N. 1 classe settima angloфона (corrispondente ad una quarta)

Si andrà a scorrimento per gli anni scolastici successivi. Si ribadisce che, solo per le classi italofone e per le discipline comuni al curriculum italiano, i dati saranno inseriti a sistema, anche se il numero di ore dei piani di studio italiani differisce, in parte, da quello dei corrispondenti europei. Non è, infatti, possibile, tecnicamente, inserire nel SIDI l'organico della Scuola Europea.

L'organico di sostegno sarà determinato in funzione degli studenti iscritti e sarà privilegiato l'ambito scientifico: ad oggi c'è un solo studente di media gravità.

Fabbisogno di organico di posti di potenziamento

L'organico di potenziamento, assegnato nel corrente anno scolastico dall'Ufficio Scolastico Regionale, è il seguente (con la descrizione delle attività in atto), solo in parte difforme da quanto richiesto:

- **Potenziamento Scientifico: 2 posti**
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche in compresenza con i docenti di matematica e fisica e in supplenza breve; riduzione del numero di alunni per articolazione del gruppo classe; apertura pomeridiana della scuola (sportello didattico); supporto all'animatore digitale
- **Potenziamento Umanistico: 1 posto**
 - valorizzazione e potenziamento linguistico, con particolare riferimento all'italiano e latino (per gli studenti del liceo ordinario) in compresenza con i docenti di italiano e latino e in supplenza breve; riduzione del numero di alunni per articolazione del gruppo classe; latino nella Scuola Europea
- **Potenziamento Linguistico: 0 posti**
- **Potenziamento Motorio: 1 posto**
 - potenziamento nel Liceo Sportivo in compresenza con i docenti di Scienze Motorie e in supplenza breve in tutte le classi
- **Potenziamento Socio Economico e per la Legalità: 4 posti**
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità, in compresenza con i docenti di Storia e Filosofia nel triennio e di Storia nel biennio e in supplenza breve; gestione e monitoraggio del progetto trasversale di Cittadinanza e Costituzione e valorizzazione del voto di comportamento; Alternanza Scuola Lavoro
- **Potenziamento Artistico e Musicale: 1 posto**
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali in compresenza e in supplenza breve; gestione e monitoraggio del progetto trasversale di valorizzazione della musica nella scuola; Scuola Europea
- **Sostegno: 2 posti**
 - non è stato possibile implementare alcuna attività perché i docenti individuati hanno differito l'assegnazione al prossimo anno e la scuola non ha potuto nominare supplenti per esaurimento delle graduatorie di istituto; uno dei due docenti aveva già 9 ore in organico nel liceo e continua a ricoprire il posto ordinario

Classe di concorso	A019 Diritto e Economia	A051 Italiano e latino	A049 Matematica	A038 Fisica	A029 Ed. Fisica	Sostegno	A031 Musica
N. docenti	4	1	1	1	1	2	1

Si stima un fabbisogno per il prossimo triennio di 12 unità, articolate secondo la seguente modalità:

- **Potenziamento Scientifico: 3 posti**
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche in compresenza con i docenti di matematica, fisica scienze e in supplenza breve; **riduzione del numero di alunni per articolazione del gruppo classe**; apertura pomeridiana della scuola (sportello didattico); supporto all'animatore digitale - Classi di concorso: A049-47-38 (2 posti) e A060 (1 posto)
- **Potenziamento Umanistico: 3 posti**
 - valorizzazione e potenziamento linguistico, con particolare riferimento all'italiano e latino (per gli studenti del liceo ordinario) in compresenza con i docenti di italiano e latino e in supplenza breve; **riduzione del numero di alunni per articolazione del gruppo classe** - Classe di concorso A051
- **Potenziamento Linguistico: 1 posto**
 - potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese per gli studenti al di sotto del livello B1; apertura pomeridiana (corsi di potenziamento e riallineamento); sarebbe auspicabile la presenza di un lettori madrelingua inglese da affiancare ai docenti in attività curriculari
- **Potenziamento Motorio: 1 posto**
 - potenziamento nel Liceo Sportivo in compresenza con i docenti di Scienze Motorie e in supplenza breve in tutte le classi
- **Potenziamento Socio Economico e per la Legalità: 3 posti**
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità, in compresenza con i docenti di Storia e Filosofia nel triennio e di Storia nel biennio e in supplenza breve; gestione e monitoraggio del progetto trasversale di Cittadinanza e Costituzione e valorizzazione del voto di comportamento; **Alternanza Scuola-Lavoro** - Classi di concorso A017-19
- **Potenziamento Artistico e Musicale: 1 posto**
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali in compresenza e in supplenza breve; gestione e monitoraggio del progetto trasversale di valorizzazione della musica nella scuola; Scuola Europea

Sono previsti prioritariamente i posti di docente della classe di concorso A051 (tre posti), A047-49-38 (due posti), A060 (1 posto) per l'organizzazione delle classi articolate sulle discipline di latino e informatica, matematica e scienze e per il potenziamento di matematica, fisica e scienze; ciò permetterà di

diminuire il numero di studenti per classe progressivamente, nel prossimo triennio, dalla prima alla quarta classe del liceo ordinario e di quello di Scienze Applicate, favorendo il ri-orientamento degli studenti. Sono stati richiesti posti A017-19 per attuare il progetto trasversale di potenziamento delle competenze di Cittadinanza e Costituzione previsto dal RAV e dal PdM **e per contribuire alle 200 ore di Alternanza Scuola Lavoro agli studenti del Liceo con l'Impresa Formativa Simulata**. L'esperienza in fase di avvio con quattro docenti di Diritto e Economia dell'organico di potenziamento in aggiunta a quello in organico, senz'altro positiva, permetterà una più semplice integrazione del percorso di Alternanza Scuola Lavoro con l'attività curriculare, sfruttando al meglio le ore occasionali di supplenza.

La Scuola riprogetterà le azioni di potenziamento in funzione dell'organico che sarà effettivamente assegnato.

Fabbisogno di organico di personale ATA

In aggiunta a quelli previsti in organico, saranno necessari due posti di Collaboratore Scolastico e uno di Assistente Amministrativo, indispensabili per le attività della Scuola Europea e già assegnati nel corrente anno scolastico.

Fabbisogno di attrezzature ed infrastrutture materiali

Saranno costantemente aggiornati i laboratori, potenziata la infrastruttura wi-fi presso la sede di via N. Brandi (ex-Monticelli), creati ambienti digitali innovativi e spazi alternativi per l'apprendimento, potenziate le aule aumentate dalla tecnologia; dopo il trasferimento della sede di viale Porta Pia nel contiguo edificio di via N. Brandi (ex-Belluzzi) dovranno essere verificate e adeguate le attrezzature e le infrastrutture materiali.

Obiettivi prioritari adottati dalla scuola fra quelli indicati dalla legge

Il Piano prevede:

- azioni curriculari (consolidamento CLIL, revisione puntuale delle programmazioni di dipartimento nel rispetto delle Indicazioni Nazionali), extracurriculari e/o di potenziamento che coinvolgeranno gli alunni in modo sempre più esteso, con particolare riferimento alla Lingua inglese;
- l'ulteriore potenziamento delle competenze matematiche, logiche e scientifiche con particolare riferimento alla Fisica e alla Chimica, anche in preparazione all'Esame di Stato, per gli studenti di tutti gli indirizzi;
- la valorizzazione della diffusa competenza musicale, estendendo l'esperienza della Scuola Europea all'intero Liceo; si continuerà a valorizzare, in modo trasversale, la competenza nelle tecniche e nei media di produzione e diffusione delle immagini e dei suoni, anche con la partecipazione a concorsi e iniziative territoriali, nazionali etc;

- la conferma l'insegnamento facoltativo di Diritto ed Economia, già attivo nel nostro Liceo da quattro anni; si potenzierà l'educazione all'autoimprenditorialità;
- l'ulteriore valorizzazione del Voto di Comportamento, con l'introduzione di efficaci Rubriche di valutazione.
- lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro; in tale ottica si continuerà a potenziare il curriculum di matematica del Liceo; sarà sperimentata la tecnica BYOD nell'attività quotidiana; si promuoverà l'uso delle stampanti 3D, arricchendo ed estendendo le esperienze già realizzate, e degli altri strumenti innovativi; si favorirà l'esperienza di ASL nelle aziende del settore, in continuità con gli anni precedenti;
- le azioni di arricchimento delle aule già aumentate dalla tecnologia; dovrà essere potenziata la didattica laboratoriale in tutte le discipline; i laboratori saranno costantemente utilizzati; saranno sviluppati ambienti di apprendimento efficaci e innovativi e dovranno essere previste efficaci azioni di monitoraggio;
- il consolidamento e il potenziamento le azioni del gruppo BES, già attivo nella nostra scuola; si valorizzerà il gruppo H, vista l'iscrizione di un alunno disabile nel corrente anno scolastico;
- il potenziamento dell'uso del Registro Elettronico, la valorizzazione del ruolo delle Associazioni dei Genitori, la collaborazione con le organizzazioni del terzo settore e le imprese, in coerenza con gli indirizzi della nostra scuola;
- l'apertura pomeridiana della scuola in funzione delle attività programmate, già realizzata in questi anni. Nell'organizzazione delle attività si terrà conto delle esigenze dei pendolari e delle esigenze dello studente liceale, al fine di garantire il rispetto dei tempi previsti dallo studio domestico; delle esigenze della Scuola Europea; di norma le attività extracurricolari inizieranno un quarto d'ora/mezzora dopo il termine delle lezioni e termineranno entro le ore 16.30;
- l'articolazione dei gruppi classe del Liceo ed Liceo Scienze Applicate, già attuata nelle prime classi del corrente anno scolastico; in tal modo sarà possibile ridurre il numero di alunni e si arriverà, come già sperimentato in alcune prime classi, ad un potenziamento curricolare del tempo scolastico, che sarà definito anno per anno;
- le attività di Alternanza Scuola Lavoro per tutti gli studenti del triennio, ricorrendo anche alle specifiche professionalità presenti nell'organico dell'autonomia. I docenti di Diritto e Economia utilizzeranno nelle classi del triennio trasversalmente lo strumento dell'Impresa Formativa Simulata. L'ASL sarà realizzata in coerenza con l'indirizzo di studi, in collaborazione con imprese, aziende, enti e associazioni; potranno essere accolte proposte provenienti dagli studenti e dalle famiglie. La Scuola

sta progettando di adeguati strumenti di raccolta e classificazione delle attività di ASL per ogni studente;

- il potenziamento dei progetti per la preparazione alle competizioni nazionali e internazionali: Olimpiadi di matematica, fisica, informatica ed altre competizioni prioritariamente in ambito scientifico e tecnologico. Sarà favorita la partecipazione a concorsi proposti da enti, associazioni ecc

Scelte di gestione e organizzazione

Per realizzare quanto descritto precedentemente, la scuola si avvarrà della collaborazione delle seguenti figure di supporto:

- Collaboratori del dirigente: n. 2 docenti con funzioni di vicariato e di supporto alla dirigenza nella gestione della scuola
- Tutor Focal Point: un docente per ogni classe, con funzioni di guida e supporto alla classe, allo studente, ai docenti, alle famiglie
- Docenti con Funzione Strumentale: saranno individuati docenti per le seguenti aree: Area POF e PTOF, Area supporto ai docenti, Area supporto agli studenti, Area Viaggi di istruzione, visite guidate e stage
- Coordinatori di dipartimento-tutor specialisti formazione docenti: uno per ogni dipartimento
- Coordinatori di progetto
- Responsabili di laboratorio
- Sicurezza: RSPP e altre figure previste dalla normativa vigente
- Animatore digitale: coordinatore delle azioni previste dal PNSD
- Figure previste dagli ordinamenti della Scuola Europea (<http://www.eurisc.eu/>)
- Comitato Scientifico: Alternanza Scuola Lavoro

Potranno essere individuate altre figure, in funzione delle azioni che saranno attuate.

Alternanza Scuola Lavoro

La Legge 107/2015 prevede che tutti gli studenti del Liceo siano interessati alle attività di Alternanza Scuola Lavoro per 200 ore nel triennio superiore. A tale scopo sarà opportuno ricorrere allo strumento dell'Impresa Formativa Simulata per tutti gli studenti, con il supporto dei docenti di Diritto e Economia. Ciò permetterà di armonizzare le attività di ASL con gli impegni curriculari, sfruttando al meglio le ore occasionali di supplenza, per conciliare il tempo-scuola con quello dell'ASL.

In continuità con le esperienze già realizzate, il Liceo attiverà percorsi in collaborazione con aziende, enti e associazioni, anche in ambito sportivo.

Sarà costituito un Comitato Scientifico che si occuperà del coordinamento delle varie attività.

Sarà necessario implementare il registro elettronico in questa direzione per tracciare il percorso di ogni studente (il numero di ore realizzate, la tipologia, la certificazione e la valutazione delle competenze ecc.)

Azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale

Obiettivi:

- Potenziare l'infrastrutturazione digitale della scuola con soluzioni "leggere", sostenibili e inclusive
- Trasformare i laboratori scolastici in luoghi per l'incontro tra sapere e saper fare, ponendo al centro l'innovazione
- Passare da didattica unicamente "trasmissiva" a didattica attiva, promuovendo ambienti digitali flessibili
- Ripensare la scuola come interfaccia educativa aperta al territorio, all'interno e oltre gli edifici scolastici

L'animatore digitale del Liceo è la prof.ssa Adriana Rini.

La sede di via N. Brandi è connessa alla rete ultraveloce GARR-x.

La scuola ha aderito al progetto, in rete regionale, di formazione degli animatori digitali.

- Il Liceo ha presentato i seguenti progetti, nell'ambito dei finanziamenti FESR, in corso di approvazione che prevedono l'adeguamento delle attrezzature e delle infrastrutture necessarie, con particolare riferimento ai laboratori scientifici e alla organizzazione degli spazi didattici (spazi alternativi per l'apprendimento, aule aumentate dalla tecnologia, riorganizzazione delle aule etc):
 - Avviso prot. n. 9035 del 13 luglio 2015 per la realizzazione, l'ampliamento o l'adeguamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN;
 - Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la Scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Avviso pubblico rivolto alle Istituzioni scolastiche statali per la realizzazione di ambienti digitali. Nota prot. 12810 del 15 ottobre 2015 e allegati.

Uno specifico progetto della scuola, coordinato dal prof. Mezzolla e monitorato dall'animatore digitale, è rivolto al potenziamento del sito della scuola, che diventerà lo strumento privilegiato per:

- la comunicazione digitale
- lo sviluppo di ambienti di apprendimento digitali
- la segreteria digitale - interfaccia con l'utenza (docenti, studenti, famiglie)
- l'archivio storico della scuola
- la valutazione e l'autovalutazione
- la formazione digitale per docenti, studenti e famiglie

- il portfolio studenti (e docenti)
- il potenziamento del registro elettronico
- servizi per l'utenza

Piano formazione insegnanti

Il Liceo è scuola capofila di una rete di n. 7 scuole ed ha presentato il progetto "Insieme per migliorare", finanziato con Euro 6300,00.

La formazione degli insegnanti avverrà anche in auto-formazione, con la metodologia della Ricerca-Azione, nell'ambito dei dipartimenti (per aree disciplinari, trasversali, gruppi di lavoro-ricerca) per promuovere la didattica per competenze e formare le figure professionali di tutor-specialisti (vedi progetto in allegato)

In sintesi, saranno attivate iniziative di formazione, anche in rete, su:

- Didattica per competenze (disciplinari e trasversali)
- Didattica digitale
- Competenze e certificazioni in lingua inglese
- Sicurezza

SINTESI DEI PROGETTI

Il PTOF, come già detto, prevede quattro macro-aree su cui progettare, in continuità con il Piano dell'Offerta formativa del corrente a.s., ovvero "Qualità, innovazione tecnologica e comunicazione digitale", "Orientamento", "Recupero, potenziamento, eccellenza", "Educazioni (Educazione alla Salute, Legalità, Cittadinanza, Educazione Stradale, Finanziaria, ecc)" che raccolgono e sistematizzano i progetti attivati dal Liceo.

Si riportano, di seguito, i progetti del PTOF, inclusi quelli previsti dal PdM, a cui si fa esplicito riferimento per le modalità di monitoraggio e valutazione e per gli impegni di spesa.

Area da migliorare e macroarea di riferimento	Obiettivo	Progetti	Descrizione del progetto
Curricolo, progettazione e valutazione (Recupero, potenziamento, eccellenza)	Progettare percorsi di valorizzazione delle eccellenze	Insieme per migliorare	Piano di miglioramento in rete sulla didattica per competenze
Curricolo, progettazione e valutazione (Recupero, potenziamento, eccellenza)	Progettare percorsi di valorizzazione delle eccellenze.	Certificazione in Lingua inglese	Potenziamento e certificazione in Lingua inglese degli studenti (in accordo con il Framework Europeo). Integrazione con il percorso curricolare.
Curricolo, progettazione e valutazione (Educazioni)	Potenziare la progettazione per competenze, includendo le competenze di cittadinanza attiva.	Cittadinanza e Costituzione	Valorizzazione e potenziamento dell'insegnamento trasversale di Cittadinanza e Costituzione e costruzione della rubrica di valutazione delle competenze per l'attribuzione del voto di comportamento
Curricolo, progettazione e valutazione (Recupero, potenziamento, eccellenza)	Progettare percorsi di valorizzazione delle eccellenze	Olimpiadi	Matematica, fisica, chimica
Ambiente di apprendimento (Qualità, innovazione tecnologica e comunicazione digitale)	Promuovere la figura di docente tutor per supportare gli studenti in difficoltà.	Progetto "Tutor Focal Point"	Potenziamento del ruolo del docente tutor in ogni classe
Ambiente di apprendimento (Qualità, innovazione tecnologica e comunicazione digitale)	Potenziare ulteriormente gli ambienti di apprendimento digitali e innovativi	Progetti FESR	Miglioramento degli ambienti di apprendimento
Continuità e orientamento (Orientamento)	Progettare attività di orientamento al territorio	Progetto Orientamento	Laboratori di orientamento per gli studenti delle scuole medie
Continuità e orientamento (Recupero, potenziamento, eccellenza)	Potenziare la progettazione per competenze; Realizzare percorsi di orientamento finalizzati alla scelta del percorso universitario	Smart Science	Laboratori di didattica orientativa per gli studenti del Liceo, in un'ottica pluridisciplinare
Continuità e orientamento (Recupero, potenziamento,	Realizzare percorsi di orientamento finalizzati alla scelta del percorso	Ampliamento offerta formativa	Materie facoltative: Diritto e Economia, Debate

eccellenza)	universitario	(Il potere della parola), Fisica-Elettronica
-------------	---------------	---

Progetti del PTOF, in aggiunta a quelli previsti dal PdM

Macroarea	Progetto-Azione	Descrizione	Budget previsto
Qualità, innovazione tecnologica e comunicazione digitale	La scuola digitale e gli uffici digitali	Implementazione nuovo sito come descritto nella sezione PNSD	€ 700 Finanziamento PNSD
Orientamento	Alternanza Scuola Lavoro	Impresa formativa simulata Attività presso aziende, Enti e Associazioni	In attesa di finanziamento specifico Docenti di Diritto e Economia potenziamento
Recupero, potenziamento, eccellenza	Sportello didattico	Strumento flessibile a disposizione degli studenti, molto apprezzato dall'utenza. Fornisce supporto dedicato per le attività di recupero, sostegno, eccellenza, agli studenti in orario immediatamente successivo al termine delle lezioni, in modo personalizzato	€ 10.000
Recupero, potenziamento, eccellenza	CitySoundscape	Progetto in rete per il monitoraggio dei rumori di fondo	€ 350
Recupero, potenziamento, eccellenza	Lauree Scientifiche	Progetto promosso dal MIUR, in collaborazione i dipartimenti di matematica e fisica dell'Università del Salento e Bari	€ 350
Recupero, potenziamento, eccellenza	Contest Coop - estense 3D	Finanziamento Start-up presentata dal Liceo	Finanziamento Coop da definire
Recupero, potenziamento, eccellenza	Progetto di Istruzione domiciliare	Per gli studenti ospedalizzati	€ 3000 Finanziamento regionale Economie anni

			precedenti
--	--	--	------------

Il budget previsto è quello minimo. Potrà essere incrementato in presenza di ulteriori risorse.

Altre azioni potranno essere attivate in coerenza con le macroaree previste, in presenza di proposte e di opportunità future (Alternanza Scuola Lavoro, altri finanziamenti o attività a costo sostenibile per la scuola).

ALLEGATI

ALLEGATO 1 - Il Piano di Miglioramento



Liceo Scientifico Statale "E. Fermi-Monticelli"
Tel. 0831 587522 - C.F. 91074520742
e-mail: brps09000v@istruzione.it – brps09000v@pec.istruzione.it
Viale Porta Pia, 47 – 72100 Brindisi
Via N. Brandi, 22 - 72100 Brindisi

PIANO DI MIGLIORAMENTO TRIENNALE

RESPONSABILE del Piano D.S. Anna Maria Quarta

Composizione del gruppo che segue la progettazione del PdM:

Nome e Cognome	Ruolo nell'organizzazione scolastica	Ruolo nel team di miglioramento
Teresa Nacci	I Collaboratore del D.S.	Referente progetti di miglioramento
Francesco Saverio Martucci	II Collaboratore del D.S.	Componente
Gloria Starace	F.S. area studenti	Componente
Loredana Tedesco	F.S. Area docenti	Referente progetti di miglioramento
Addolorata Sasso	F.S. Area P.O.F.	Coordinatore/Responsabile Progetto 2
Maria Perlangeli	Docente di matematica - Referente per l'Autovalutazione e Valutazione PON	Responsabile della Valutazione
Sandro De Rosa	Docente di lettere	Componente
Francesco Mezzolla	Docente di matematica e fisica	Referente progetti di miglioramento
Adriana Rini	Docente di matematica e fisica	Animatore digitale
Renato Gatto	Docente di Scienze	Referente progetti di miglioramento
Antonella Corrado	Docente di Storia e Filosofia	Componente
Tiziana Amati	Docente di Storia e Filosofia	Componente
Fausto Laforgia	Direttore Amministrativo	Direttore Amministrativo

N.B. Il gruppo si avvale della collaborazione di studenti e genitori disponibili

SCENARIO DI RIFERIMENTO

<p>Informazioni ritenute necessarie per la spiegazione delle scelte di miglioramento</p>	<p>La configurazione del Liceo è cambiata. Da Liceo Scientifico "Fermi" è diventato Liceo Scientifico "Fermi-Monticelli", perché la Regione Puglia ha accorpato i due Licei Scientifici di Brindisi. Inoltre il Liceo, oltre all'indirizzo tradizionale con l'insegnamento del Latino, ha anche l'opzione di Scienze Applicate, il Liceo Sportivo e la Scuola Europea.</p>
<p>Il contesto socio-culturale in cui la scuola è inserita</p> <p>(reti sul territorio, caratteristiche sociali e culturali dell'ambiente in cui la scuola è inserita, modelli educativi di riferimento, offerte per la gestione del tempo libero)</p>	<p>Il Liceo è in rete con diverse realtà del territorio: le scuole, tutte le associazioni di volontariato tramite il Centro Servizi per il Volontariato, Associazioni professionali quali Proteo Fare Sapere, agenzie formative non formali e aziende con le quali ha stipulato convenzioni, quali British School, FutureService. Aderisce alle reti e alle iniziative promosse dall'Ufficio Scolastico Regionale, dagli Enti Locali, dalla ASL, dalle Associazioni Culturali. La BASE ONU (U.N.L.B.) di Brindisi e Confindustria Brindisi sono stakeholders della Scuola Europea.</p>
<p>L'organizzazione scolastica</p> <p>(Composizione popolazione scolastica alunni, strategie della scuola per il coinvolgimento delle famiglie, obiettivi del PTOF, modalità di condivisione metodologica e didattica tra insegnanti, attenzione alle dinamiche tra pari, gestione della scuola, sistemi di comunicazione)</p>	<p>La popolazione della scuola è di livello medio-alto, come risulta dai report dell'InValSI ed è polarizzata su due sedi, poste in quartieri diversi della città. Il Liceo accoglie molti studenti provenienti anche dalla provincia e gli studenti stranieri della Base ONU.</p> <p>Il Liceo ha adottato, ormai da cinque anni, il registro online, che favorisce una comunicazione efficace con le famiglie, anche durante gli incontri in presenza che sono sempre garantiti. Presso il Liceo si è costituita da diversi anni l'Associazione Genitori che collabora attivamente con iniziative di supporto alla scuola e alle famiglie. Presso la Scuola Europea è istituita analoga associazione dei genitori.</p> <p>Gli obiettivi del PTOF sono: 1) Promuovere la qualità della scuola, l'innovazione tecnologica, potenziare la didattica e la comunicazione; 2) Curare l'orientamento in ingresso, in itinere e in uscita; 3) Personalizzare gli apprendimenti, ampliando l'offerta formativa e garantendo costantemente attività di recupero, sostegno e eccellenza, con particolare riferimento alle competenze in Lingua Inglese; 4) Curare le "Educazioni": alla legalità, alla salute, stradale, etc.</p> <p>Le modalità di condivisione metodologica e didattica tra insegnanti sono realizzate attraverso momenti di formazione e autoformazione nei dipartimenti, con la definizione di percorsi formativi comuni alle diverse classi, l'adozione di griglie di valutazione concordate e prove trasversali in alcune discipline. È stato costituito il gruppo BES, che sta affrontando le problematiche didattiche di questi studenti.</p> <p>Le dinamiche tra pari, soprattutto quelle problematiche, vengono rilevate dal personale docente e non docente, dagli studenti e dalle famiglie. La scuola coinvolge immediatamente le famiglie per la soluzione dei problemi, intervenendo strategicamente in relazione alle singole situazioni.</p> <p>La gestione della scuola, da un punto di vista didattico e organizzativo, è strutturata nel seguente modo: il dirigente ha due collaboratori, uno nella sede di viale Porta Pia ed uno nella sede di via N. Brandi. La situazione dovrebbe cambiare nel prossimo a.s., a seguito del trasferimento della sede di viale Porta Pia al Casale, nell'edificio accanto alla sede di via N. Brandi. La segreteria principale è presso la sede di viale Porta Pia, ma da quest'anno è stata potenziata anche la segreteria della sede di via N. Brandi, con la presenza di un assistente amministrativo che si occupa sia della Scuola Europea sia del Liceo. È stata notevolmente potenziata la comunicazione fra le due sedi con la possibilità di utilizzare gli applicativi in rete. Non mancano, tuttavia, disguidi sulla comunicazione interna. Le funzioni strumentali sono cinque: POF e PTOF, supporto ai docenti, due per il supporto agli studenti (uno per ogni sede), viaggi di</p>

	<p>istruzione, visite guidate e stage.</p> <p>I sistemi di comunicazione stanno evolvendo sempre più verso una comunicazione digitale, attraverso e-mail, news e form sul sito della scuola e sms per le famiglie, ma non si è ancora raggiunto l'obiettivo di sostituire completamente le circolari cartacee, perché non tutte le famiglie sono pronte e anche gli studenti non sono tutti "nativi digitali". È in fase sperimentale la creazione di app da parte degli studenti in collaborazione con un'azienda del territorio.</p>
<p>Il lavoro in aula</p> <p>(attenzione alle relazioni docenti-alunni, gli ambienti di apprendimento, progetti di recupero e potenziamento degli apprendimenti, utilizzo di nuove tecnologie per la didattica)</p>	<p>Quest'anno si è ulteriormente consolidato il progetto Focal Point, che individua, per ogni classe, un docente tutor che dovrebbe diventare punto di riferimento per la classe, gli altri docenti del consiglio di classe e le famiglie. La logica di fondo è quella ricorsiva, che permette di lavorare in modo più efficace per la soluzione dei problemi relazionali, al contrario di quella iterativa, più usuale ma impraticabile in una scuola complessa, dislocata su due sedi, con circa 1200 iscritti.</p> <p>Gli ambienti di apprendimento si muovono su due piani: quello tradizionale e quello innovato tecnologicamente, con tentativi a macchia di leopardo di utilizzo di sistemi virtuali di condivisione didattica sincroni e asincroni, situati e non. Da un punto di vista strutturale è in fase di ulteriore potenziamento la dotazione tecnologica, alla luce dell'accorpamento dei due licei.</p> <p>Il progetto top di recupero, molto apprezzato dalle famiglie e dagli studenti è lo Sportello didattico, sistema molto dinamico e flessibile, che permette interventi tempestivi ed efficaci su piccoli gruppi. Per quanto riguarda il potenziamento degli apprendimenti, particolarmente significativo è il costante intervento sulle competenze in Lingua inglese degli studenti e dei docenti: numerosissimi sono i corsi erogati a diversi livelli con certificazione finale: l'obiettivo della scuola è quello di elevare sensibilmente il livello di competenze della intera popolazione scolastica.</p>

IDEE GUIDA DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

Descrizione dei processi che hanno portato alla scelta degli obiettivi di miglioramento	Priorità	Descrizione delle priorità	Traguardi
<p>Si riportano, in questa sezione, le priorità, i traguardi e gli obiettivi di processo, emersi dalla realizzazione del progetto VALES nei due precedenti anni scolastici, dal rapporto di autovalutazione e dagli incontri del gruppo di miglioramento.</p> <p>La scuola ritiene che sia necessario migliorare i processi formativi in un quadro di riferimento nazionale, europeo e internazionale: le otto competenze chiave e di cittadinanza (Raccomandazione del Parlamento Europeo del 18.12.2006) sono considerate strategiche per lo sviluppo del Capitale Umano e, di conseguenza, per lo sviluppo economico di un Paese.</p> <p>Nonostante gli esiti scolastici, sia in itinere sia a distanza, degli studenti del Liceo "Fermi-Monticelli" siano valutati in modo decisamente positivo anche da agenzie esterne, come la Fondazione Agnelli, la Scuola intende ulteriormente potenziare il successo scolastico e formativo dei suoi alunni, creando ambienti di apprendimento ancora più efficaci e personalizzati, finalizzati ad acquisire maggiore consapevolezza nelle scelte successive. A tale scopo, la Scuola ha necessità di valutare i risultati degli studenti nei successivi percorsi post-diploma, per agire più efficacemente sulle proprie scelte di mission e organizzative.</p>	Competenze chiave e di cittadinanza	Valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti	Implementazione del portfolio digitale delle competenze chiave e di cittadinanza per ciascun alunno
	Competenze chiave e di cittadinanza	Sviluppare la dimensione formativa della valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza, non limitandosi a quella sommativa	Adozione di una Rubrica di valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza per l'assegnazione del voto di comportamento.
	Risultati a distanza	Sviluppare specifiche competenze disciplinari finalizzati alle scelte universitarie successive	Istituzione di nuove materie facoltative sulla base dei dati relativi alle scelte universitarie dei nostri studenti
	Risultati a distanza	Monitorare i risultati degli studenti nei successivi percorsi post-diploma e l'inserimento nel mondo del lavoro	Ricerca ed analisi di dati reperiti anche da fonti ed agenzie esterne alla scuola

OBIETTIVI DI PROCESSO

Potenziare i curricula di matematica e fisica, curare e curvare gli ambienti di apprendimento in modo personalizzato e migliorare le attività di orientamento al territorio e all'università sono strategicamente funzionali al raggiungimento delle priorità individuate.

L'ulteriore ampliamento dell'offerta formativa in funzione delle scelte universitarie appare come una delle migliori strategie per preparare e orientare efficacemente i nostri alunni.

La Scuola assegna il voto di comportamento sulla base di criteri condivisi e trasparenti, ma intende valutare le competenze trasversali con modalità ancora più efficaci e coinvolgenti. La Scuola implementerà una rubrica di valutazione delle competenze che agevolerà le costruzioni di un portfolio digitale per ogni studente e permetterà un monitoraggio in itinere del voto di comportamento a famiglie e studenti, come già avviene per i voti delle singole discipline.

Area di processo	Descrizione dell'obiettivo di processo
Curricolo, progettazione e valutazione	<p>Progettare percorsi di valorizzazione delle eccellenze, da gestire per classi aperte.</p> <p>Potenziare i percorsi di costruzione comune dei curricula di matematica e fisica in continuità con la scuola di base.</p> <p>Potenziare e personalizzare i curricula in funzione delle scelte universitarie.</p> <p>Potenziare la progettazione per competenze, includendo le competenze di cittadinanza attiva.</p>
Ambiente di apprendimento	<p>Potenziare ulteriormente gli ambienti di apprendimento digitali e innovativi: sperimentare la tecnologia BYOD.</p> <p>Creare ambienti di apprendimento che favoriscano percorsi personalizzati all'interno della classe.</p> <p>Promuovere la figura di docente tutor per supportare gli studenti in difficoltà.</p> <p>Promuovere la figura di studente tutor per supportare gli studenti in difficoltà.</p>
Continuità e orientamento	<p>Progettare attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali locali.</p> <p>Realizzare percorsi di orientamento finalizzati alla scelta del percorso universitario.</p> <p>Potenziare corsi di orientamento e bilancio di competenze con personale esperto.</p>

ELENCO DEI PROGETTI DI MIGLIORAMENTO

Pertanto le aree da migliorare e le relative azioni di miglioramento risultano essere:

- Curricolo, progettazione e valutazione
- Ambiente di apprendimento
- Continuità e orientamento

Area da migliorare	Obiettivo	Progetti	Descrizione del progetto
Curricolo, progettazione e valutazione	Progettare percorsi di valorizzazione delle eccellenze	Insieme per migliorare	Piano di miglioramento in rete sulla didattica per competenze
	Progettare percorsi di valorizzazione delle eccellenze.	Certificazione in Lingua inglese	Potenziamento e certificazione in Lingua inglese degli studenti (in accordo con il Framework Europeo). Integrazione con il percorso curricolare.
	Potenziare la progettazione per competenze, includendo le competenze di cittadinanza attiva.	Cittadinanza e Costituzione	Valorizzazione e potenziamento dell'insegnamento trasversale di Cittadinanza e Costituzione e costruzione della rubrica di valutazione delle competenze per l'attribuzione del voto di comportamento
	Progettare percorsi di valorizzazione delle eccellenze	Olimpiadi	Matematica, fisica, chimica
Ambiente di apprendimento	Promuovere la figura di docente tutor per supportare gli studenti in difficoltà.	Progetto "Tutor Focal Point"	Potenziamento del ruolo del docente tutor in ogni classe
	Potenziare ulteriormente gli ambienti di apprendimento digitali e innovativi	Progetti FESR	Miglioramento degli ambienti di apprendimento
Continuità e orientamento	Progettare attività di orientamento al territorio	Progetto Orientamento	Laboratori di orientamento per gli studenti delle scuole medie
	Potenziare la progettazione per competenze; Realizzare percorsi di orientamento finalizzati alla scelta del percorso universitario	Smart Science	Laboratori di didattica orientativa per gli studenti del Liceo, in un'ottica pluridisciplinare
	Realizzare percorsi di orientamento finalizzati alla scelta del percorso universitario	Ampliamento offerta formativa	Materie facoltative: Diritto e Economia, Debate, Fisica-Elettronica

Specifiche dei progetti

I costi sono riferiti alla prima annualità e rappresentano il budget minimo. Potranno essere incrementati in presenza di ulteriori risorse.

Progetto: Insieme per migliorare (progetto in rete)

Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Attivazione e/o potenziamento della didattica per competenze in tutte le classi	N. di docenti che partecipano alle attività di formazione e di ricerca-azione	Fogli di presenza

Figure professionali	Tipologia di attività	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Formazione, tutor specialisti, ricerca-azione nelle classi, coordinamento	€ 6300	MIUR, FIS, finanziamenti dalle scuole della rete
Personale ATA	Supporto		
Altre figure	Esperti esterni		

Progetto: Certificazione in Lingua inglese

Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Attivazione dei corsi di potenziamento e eccellenza per gli studenti Innalzamento del numero di studenti certificati	N. di studenti che partecipano alle attività di formazione N. di studenti certificati	Fogli di presenza

Figure professionali	Tipologia di attività	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Corsi di potenziamento	€ 20.000	Docenti del potenziamento Famiglie Bilancio della scuola
Personale ATA	Supporto		
Altre figure	Esperti esterni madrelingua		

Progetto: Cittadinanza e Costituzione

Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Ottimizzazione della gestione delle supplenze brevi: opportunità formativa per gli studenti Creazione di unità di apprendimento specifiche e trasversali Definizione della rubrica di valutazione per il voto di comportamento Potenziamento dell'insegnamento trasversale di Cittadinanza e Costituzione	N. di ore impegnate per le sostituzioni con i docenti del potenziamento e n. di ore in compresenza con i docenti di ambito umanistico	Firme di presenza

Figure professionali	Tipologia di attività	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Sostituzione nelle classi per supplenze brevi, compresenza	€ 0,00 (per annualità)	Docenti del potenziamento

Progetto: Olimpiadi

Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Incremento del numero di alunni partecipanti Classificazione nelle varie fasi delle competizioni	N. di studenti partecipanti N. di studenti che accedono alle varie fasi	Firme di presenza Esiti delle fasi delle competizioni

Figure professionali	Tipologia di attività	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Insegnamento e coordinamento,	€ 4000,00	FIS
Personale ATA	Supporto		

Progetto: Tutor Focal Point

Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Miglioramento del clima di classe Supporto per la raccolta delle informazioni relative agli studenti della classe Predisposizione documenti di classe	N. interventi del docente a supporto della classe Completezza dei dati relativi agli alunni della classe	Auto-rilevazione Raccolta dati a cura della funzione strumentale "Supporto ai docenti"

Figure professionali	Tipologia di attività	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Insegnamento e coordinamento,	€ 5000,00	FIS

Progetti "Ambienti di apprendimento"

Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Miglioramento degli ambienti di apprendimento	N. di progetti approvati	Consultazione approvazione progetti

Figure professionali	Tipologia di attività	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Progettazione, coordinamento, collaudo	In relazione ai bandi emanati (per annualità)	FESR MIUR
Personale ATA	Progettazione, collaudo		
Altre figure	Se previste dai bandi		

Progetto: Orientamento

Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Consapevolezza delle scelte dei nuovi iscritti	N. di studenti che cambiano scuola in itinere	Dati dalla segreteria

Figure professionali	Tipologia di attività	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Progettazione, coordinamento, insegnamento	€ 6500	Funzioni Strumentali FIS Bilancio della scuola
Personale ATA	Supporto		

Progetto: SmartScience

Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Potenziamento delle competenze scientifiche Potenziamento della didattica laboratoriale	N. di studenti partecipanti N. di docenti partecipanti N. di visitatori	Firme di presenza

Figure professionali	Tipologia di attività	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Insegnamento, coordinamento, ricerca-azione	€ 4000	FIS, bilancio della scuola
Personale ATA	Supporto		
Altre figure	Esperti esterni		

Progetto: Ampliamento offerta formativa

Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Attivazione insegnamenti facoltativi di Diritto e Economia, Debate, Fisica-Elettronica	N. di studenti partecipanti N. di docenti partecipanti	Firme di presenza

Figure professionali	Tipologia di attività	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Insegnamento, coordinamento, ricerca-azione	€ 2000,00	FIS, organico dell'autonomia
Personale ATA	Supporto		
Altre figure	Esperti esterni		

ALLEGATO 2 - PROGETTO "INSIEME PER MIGLIORARE"

approvato dall'U.S.R. Puglia con Decreto Prot. MPIAOODRPU 13386, 1 dicembre 2015, e finanziato con € 6300,00

Prot. n. 8007/C38

Brindisi, 11/11/2015

Avvio procedura per la selezione ed il finanziamento dei progetti previsti dal DM 435, art. 25 e dal DD 937 del 15.09.2015, finalizzati all'implementazione del Sistema Nazionale di Valutazione, con particolare riferimento alla progettazione e all'attuazione dei **Piani di Miglioramento**.

SCHEDA PROGETTO

(Allegato A all'Avviso Pubblico USR Puglia del 9 ottobre 2015)

DATI RICHIEDENTE

ISTITUTO	Liceo Scientifico "Fermi-Monticelli"		
DIRIGENTE SCOLASTICO	Anna Maria Quarta		
CODICE MECCANOGRAFICO	BRPS09000V		
REFERENTE PROGETTO	Teresa Nacci		
INDIRIZZO	Viale Porta Pia, 43 72100 Brindisi		
MAIL	brps09000v@istruzione.it - brps09000v@pec.istruzione.it		
TELEFONO	0831587522		
CODICE FISCALE			
NUMERO CONTO TESORERIA			
CODICE TESORERIA			
ISTITUTO CAPOFILA DI RETE	X	SINGOLO ISTITUTO PARTECIPANTE	

(contrassegnare con una x l'opzione interessata (capofila di rete o singolo istituto))

SE CAPOFILA DI RETE, INDICARE GLI ISTITUTI ADERENTI ALLA RETE

ISTITUTO	COD. MECCANOGRAFICO	STATALE	PARITARIO
I.C. "Commenda-Sant'Elia" - Brindisi	BRIC811008	X	
I.C. "Centro" - Brindisi	BRIC83500R	X	
I.T.T. "Giorgi" - Brindisi	BRTF010004	X	
L.S.U. e L.L. "Palumbo" - Brindisi	BRPM010003	X	
I.I.S.S. "Majorana" - Brindisi	BRIS01700B	X	
1° Circolo Didattico "C. Collodi" Fasano (BR)	BREE02200R	X	

SE PREVISTA LA PARTECIPAZIONE DI ALTRI ENTI ANCHE COME COFINANZIATORI:

ENTE	INDIRIZZO	Solo partecip azione	CO-FINANZIAMENTO (indicare importo)

			o modalità)
DeA Scuola (De Agostini Scuola) ente formatore accreditato dal MIUR	www.deascuola.it		Seminari di formazione gratuiti sulle tematiche proposte dalla rete.
Scuole della rete			Integrazione ad hoc delle risorse economiche, in funzione delle esigenze di sviluppo del progetto nelle singole scuole e nella rete. Nell'attività di Ricerca-Azione ogni scuola ricorrerà a finanziamenti interni per i docenti che, in aggiunta ai tutor-specialisti individuati dalla rete, coordineranno i sottogruppi di lavoro della rete. Le scuole della rete, inoltre, integreranno in caso di necessità, le spese di formazione, viaggio e soggiorno degli esperti già individuati o da individuare.

PRESENZA DI GRUPPO DI PROGETTO

COGNOME E NOME	ISTITUTO	QUALIFICA (DS/docente/altro)	RUOLO (DS/membro nucleo, FS, ecc.)
Quarta Anna Maria	Liceo Scientifico "Fermi-Monticelli"	DS	DS scuola capofila - membro staff regionale coordinamento SNV - Scuola VALES
Nacci Teresa	Liceo Scientifico "Fermi-Monticelli"	docente	membro staff provinciale coordinamento SNV - componente nucleo di valutazione
Portolano Lucia	I.C. "Commenda-Sant'Elia"	DS	DS
Cuomo Serena	I.C. "Commenda-Sant'Elia"	docente	componente nucleo di valutazione
Citiolo Angela	I.C. "Centro"	DS	DS
Gismondi Sandra	I.C. "Centro"	docente	componente nucleo di valutazione
Sardelli Maria Luisa	I.T.T. "Giorgi"	DS	DS
De Robertis Annamaria	I.T.T. "Giorgi"	docente	componente nucleo di valutazione
Oliva Maria	L.S.U. e L.L. "Palumbo"	DS	DS - membro staff provinciale coordinamento SNV
Silvestro Maria Elisa	L.S.U. e L.L. "Palumbo"	docente	membro staff provinciale coordinamento SNV - componente nucleo di valutazione
Giuliano Salvatore	I.I.S.S. "Majorana"	DS	DS - membro staff provinciale coordinamento SNV
Docente	I.I.S.S. "Majorana"	docente	Componente nucleo di valutazione
Boggia Gennaro	1° Circolo Didattico "C. Collodi"	DS	DS - Scuola VALES
Docente	1° Circolo Didattico "C. Collodi"	docente	Componente nucleo di valutazione

SI PREVEDE DI LAVORARE (possibili più opzioni) ESITI PROCESSI PIANO DI MIGLIORAMENTO BILANCIO SOCIALE

METODOLOGIE DI LAVORO (illustrare sinteticamente l'idea progettuale e le modalità di lavoro, con particolare riguardo ad eventuali metodologie di ricerca/azione)

MODALITA' DI MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DEL PROGETTO

È prevista una figura di riferimento della rete per le azioni di monitoraggio e valutazione. Tali azioni si esplicheranno con modalità ex-ante, in itinere ed ex-post, con la somministrazione di questionari online predisposti allo scopo e con Focus-Group a cura del Gruppo di Progetto.

INDICATORI DI MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DEL PROGETTO

Interesse dei docenti verso il progetto di miglioramento di rete.

Apprezzamento dei docenti verso le azioni specifiche di formazione e di auto-formazione.

Visibilità da parte degli studenti e delle famiglie delle azioni innovative di didattica nelle attività curriculari.

Qualità e completezza dei Materiali prodotti.

Ricaduta sugli esiti degli studenti con particolare osservazione dei risultati in matematica (riduzione del gap valutativo nel passaggio dal primo al secondo ciclo).

Livello di integrazione con i Piani di Miglioramento di ogni scuola della rete.

TIPOLOGIA DEI MATERIALI PRODOTTI

MATERIALI	MODALITA' DI DIFFUSIONE E PUBBLICAZIONE
E-book	online sui siti delle scuole della rete e su piattaforme comuni
Learning-Objects	online sui siti delle scuole della rete e su piattaforme comuni
Unità di apprendimento	online sui siti delle scuole della rete e su piattaforme comuni
Compiti in situazione	online sui siti delle scuole della rete e su piattaforme comuni
Rubriche valutative	online sui siti delle scuole della rete e su piattaforme comuni
Glossario condiviso di Didattica per Competenze	online sui siti delle scuole della rete e su piattaforme comuni

I RICHIEDENTI SI IMPEGNANO A RENDERE FRUIBILI E PUBBLICI I MATERIALI DI RICERCA – CHE RIMANGONO DI PROPRIETA' DELL'AMMINISTRAZIONE – E LE METODOLOGIE IMPIEGATE.

SI

NO

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

F.to Anna Maria Quarta

