



Liceo Scientifico Statale "E. Fermi-Monticelli"  
Tel. 0831 587522 - C.F. 91074520742  
e-mail: brps09000v@istruzione.it – brps09000v@pec.istruzione.it  
Viale Porta Pia, 47 – 72100 Brindisi  
Via N. Brandi, 22 - 72100 Brindisi

## PIANO DI MIGLIORAMENTO TRIENNALE

**RESPONSABILE del Piano D.S. Anna Maria Quarta**

**Composizione del gruppo che segue la progettazione del Pdm:**

Nome e Cognome	Ruolo nell'organizzazione scolastica	Ruolo nel team di miglioramento
Teresa Nacci	I Collaboratore del D.S.	Referente progetti di miglioramento
Francesco Saverio Martucci	II Collaboratore del D.S.	Componente
Gloria Starace	F.S. area studenti	Componente
Loredana Tedesco	F.S. Area docenti	Referente progetti di miglioramento
Addolorata Sasso	F.S. Area P.O.F.	Coordinatore/Responsabile Progetto 2
Maria Perlangeli	Docente di matematica - Referente per l'Autovalutazione e Valutazione PON	Responsabile della Valutazione
Sandro De Rosa	Docente di lettere	Componente
Francesco Mezzolla	Docente di matematica e fisica	Referente progetti di miglioramento
Adriana Rini	Docente di matematica e fisica	Animatore digitale
Renato Gatto	Docente di Scienze	Referente progetti di miglioramento
Antonella Corrado	Docente di Storia e Filosofia	Componente
Tiziana Amati	Docente di Storia e Filosofia	Componente
Fausto Laforgia	Direttore Amministrativo	Direttore Amministrativo

N.B. Il gruppo si avvale della collaborazione di studenti e genitori disponibili

SCENARIO DI RIFERIMENTO	
<b>Informazioni ritenute necessarie per la spiegazione delle scelte di miglioramento</b>	La configurazione del Liceo è cambiata. Da Liceo Scientifico "Fermi" è diventato Liceo Scientifico "Fermi-Monticelli", perché la Regione Puglia ha accorpato i due Licei Scientifici di Brindisi. Inoltre il Liceo, oltre all'indirizzo tradizionale con l'insegnamento del Latino, ha anche l'opzione di Scienze Applicate, il Liceo Sportivo e la Scuola Europea.
<b>Il contesto socio-culturale in cui la scuola è inserita</b> (reti sul territorio, caratteristiche sociali e culturali dell'ambiente in cui la scuola è inserita, modelli educativi di riferimento, offerte per la gestione del tempo libero)	Il Liceo è in rete con diverse realtà del territorio: le scuole, tutte le associazioni di volontariato tramite il Centro Servizi per il Volontariato, Associazioni professionali quali Proteo Fare Sapere, agenzie formative non formali e aziende con le quali ha stipulato convenzioni, quali British School, FutureService. Aderisce alle reti e alle iniziative promosse dall'Ufficio Scolastico Regionale, dagli Enti Locali, dalla ASL, dalle Associazioni Culturali. La BASE ONU (U.N.L.B.) di Brindisi e Confindustria Brindisi sono stakeholders della Scuola Europea.
<b>L'organizzazione scolastica</b> (Composizione popolazione scolastica alunni, strategie della scuola per il coinvolgimento delle famiglie, obiettivi del PTOF, modalità di condivisione metodologica e didattica tra insegnanti, attenzione alle dinamiche tra pari, gestione della scuola, sistemi di comunicazione)	La popolazione della scuola è di livello medio-alto, come risulta dai report dell'InValSI ed è polarizzata su due sedi, poste in quartieri diversi della città. Il Liceo accoglie molti studenti provenienti anche dalla provincia e gli studenti stranieri della Base ONU. Il Liceo ha adottato, ormai da cinque anni, il registro online, che favorisce una comunicazione efficace con le famiglie, anche durante gli incontri in presenza che sono sempre garantiti. Presso il Liceo si è costituita da diversi anni l'Associazione Genitori che collabora attivamente con iniziative di supporto alla scuola e alle famiglie. Presso la Scuola Europea è istituita analoga associazione dei genitori. Gli obiettivi del PTOF sono: 1) Promuovere la qualità della scuola, l'innovazione tecnologica, potenziare la didattica e la comunicazione; 2) Curare l'orientamento in ingresso, in itinere e in uscita; 3) Personalizzare gli apprendimenti, ampliando l'offerta formativa e garantendo costantemente attività di recupero,

	<p>sostegno e eccellenza, con particolare riferimento alle competenze in Lingua Inglese; 4) Curare le "Educazioni": alla legalità, alla salute, stradale, etc.</p> <p>Le modalità di condivisione metodologica e didattica tra insegnanti sono realizzate attraverso momenti di formazione e autoformazione nei dipartimenti, con la definizione di percorsi formativi comuni alle diverse classi, l'adozione di griglie di valutazione concordate e prove trasversali in alcune discipline. È stato costituito il gruppo BES, che sta affrontando le problematiche didattiche di questi studenti.</p> <p>Le dinamiche tra pari, soprattutto quelle problematiche, vengono rilevate dal personale docente e non docente, dagli studenti e dalle famiglie. La scuola coinvolge immediatamente le famiglie per la soluzione dei problemi, intervenendo strategicamente in relazione alle singole situazioni.</p> <p>La gestione della scuola, da un punto di vista didattico e organizzativo, è strutturata nel seguente modo: il dirigente ha due collaboratori, uno nella sede di viale Porta Pia ed uno nella sede di via N. Brandi. La situazione dovrebbe cambiare nel prossimo a.s., a seguito del trasferimento della sede di viale Porta Pia al Casale, nell'edificio accanto alla sede di via N. Brandi. La segreteria principale è presso la sede di viale Porta Pia, ma da quest'anno è stata potenziata anche la segreteria della sede di via N. Brandi, con la presenza di un assistente amministrativo che si occupa sia della Scuola Europea sia del Liceo. È stata notevolmente potenziata la comunicazione fra le due sedi con la possibilità di utilizzare gli applicativi in rete. Non mancano, tuttavia, disagi sulla comunicazione interna. Le funzioni strumentali sono cinque: POF e PTOF, supporto ai docenti, due per il supporto agli studenti (uno per ogni sede), viaggi di istruzione, visite guidate e stage.</p> <p>I sistemi di comunicazione stanno evolvendo sempre più verso una comunicazione digitale, attraverso e-mail, news e form sul sito della scuola e sms per le famiglie, ma non si è ancora raggiunto l'obiettivo di sostituire completamente le circolari cartacee, perché non tutte le famiglie sono pronte e anche gli studenti non sono tutti "nativi digitali". È in fase sperimentale la creazione di app da parte degli studenti in collaborazione con un'azienda del territorio.</p>
<p><b>Il lavoro in aula</b> (attenzione alle relazioni docenti-alunni, gli ambienti di apprendimento, progetti di recupero e potenziamento degli apprendimenti, utilizzo di nuove tecnologie per la didattica)</p>	<p>Quest'anno si è ulteriormente consolidato il progetto Focal Point, che individua, per ogni classe, un docente tutor che dovrebbe diventare punto di riferimento per la classe, gli altri docenti del consiglio di classe e le famiglie. La logica di fondo è quella ricorsiva, che permette di lavorare in modo più efficace per la soluzione dei problemi relazionali, al contrario di quella iterativa, più usuale ma impraticabile in una scuola complessa, dislocata su due sedi, con circa 1200 iscritti.</p> <p>Gli ambienti di apprendimento si muovono su due piani: quello tradizionale e quello innovato tecnologicamente, con tentativi a macchia di leopardo di utilizzo di sistemi virtuali di condivisione didattica sincroni e asincroni, situati e non. Da un punto di vista strutturale è in fase di ulteriore potenziamento la dotazione tecnologica, alla luce dell'accorpamento dei due licei.</p> <p>Il progetto top di recupero, molto apprezzato dalle famiglie e dagli studenti è lo Sportello didattico, sistema molto dinamico e flessibile, che permette interventi tempestivi ed efficaci su piccoli gruppi. Per quanto riguarda il potenziamento degli apprendimenti, particolarmente significativo è il costante intervento sulle competenze in Lingua inglese degli studenti e dei docenti: numerosissimi sono i corsi erogati a diversi livelli con certificazione finale: l'obiettivo della scuola è quello di elevare sensibilmente il livello di competenze della intera popolazione scolastica.</p>

<b>IDEE GUIDA DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO</b>			
<b>Descrizione dei processi che hanno portato alla scelta degli obiettivi di miglioramento</b>	<b>Priorità</b>	<b>Descrizione delle priorità</b>	<b>Traguardi</b>
<p>Si riportano, in questa sezione, le priorità, i traguardi e gli obiettivi di processo, emersi dalla realizzazione del progetto VALES nei due precedenti anni scolastici, dal rapporto di autovalutazione e dagli incontri del gruppo di miglioramento.</p> <p>La scuola ritiene che sia necessario migliorare i processi formativi in un quadro di riferimento nazionale, europeo e internazionale: le otto competenze chiave e di cittadinanza (Raccomandazione del Parlamento Europeo del 18.12.2006) sono considerate strategiche per lo sviluppo del Capitale Umano e, di conseguenza, per lo sviluppo economico di un Paese.</p> <p>Nonostante gli esiti scolastici, sia in itinere sia a distanza, degli studenti del Liceo "Fermi-Monticelli" siano valutati in modo decisamente positivo anche da agenzie esterne, come la Fondazione Agnelli, la Scuola intende ulteriormente potenziare il successo scolastico e formativo dei suoi alunni, creando ambienti di apprendimento ancora più efficaci e personalizzati, finalizzati ad acquisire maggiore consapevolezza nelle scelte successive. A tale scopo, la Scuola ha necessità di valutare i risultati degli studenti nei successivi percorsi post-diploma, per agire più efficacemente sulle proprie scelte di mission e organizzative.</p>	Competenze chiave e di cittadinanza	Valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti	Implementazione del portfolio digitale delle competenze chiave e di cittadinanza per ciascun alunno
	Competenze chiave e di cittadinanza	Sviluppare la dimensione formativa della valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza, non limitandosi a quella sommativa	Adozione di una Rubrica di valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza per l'assegnazione del voto di comportamento.
	Risultati a distanza	Sviluppare specifiche competenze disciplinari finalizzati alle scelte universitarie successive	Istituzione di nuove materie facoltative sulla base dei dati relativi alle scelte universitarie dei nostri studenti
	Risultati a distanza	Monitorare i risultati degli studenti nei successivi percorsi post-diploma e l'inserimento nel mondo del lavoro	Ricerca ed analisi di dati reperiti anche da fonti ed agenzie esterne alla scuola

## OBIETTIVI DI PROCESSO

Potenziare i curricula di matematica e fisica, curare e curvare gli ambienti di apprendimento in modo personalizzato e migliorare le attività di orientamento al territorio e all'università sono strategicamente funzionali al raggiungimento delle priorità individuate.

L'ulteriore ampliamento dell'offerta formativa in funzione delle scelte universitarie appare come una delle migliori strategie per preparare e orientare efficacemente i nostri alunni.

La Scuola assegna il voto di comportamento sulla base di criteri condivisi e trasparenti, ma intende valutare le competenze trasversali con modalità ancora più efficaci e coinvolgenti. La Scuola implementerà una rubrica di valutazione delle competenze che agevolerà la costruzione di un portfolio digitale per ogni studente e permetterà un monitoraggio in itinere del voto di comportamento a famiglie e studenti, come già avviene per i voti delle singole discipline.

<b>Area di processo</b>	<b>Descrizione dell'obiettivo di processo</b>
Curricolo, progettazione e valutazione	<p>Progettare percorsi di valorizzazione delle eccellenze, da gestire per classi aperte.</p> <p>Potenziare i percorsi di costruzione comune dei curricula di matematica e fisica in continuità con la scuola di base.</p> <p>Potenziare e personalizzare i curricula in funzione delle scelte universitarie.</p> <p>Potenziare la progettazione per competenze, includendo le competenze di cittadinanza attiva.</p>
Ambiente di apprendimento	<p>Potenziare ulteriormente gli ambienti di apprendimento digitali e innovativi: sperimentare la tecnologia BYOD.</p> <p>Creare ambienti di apprendimento che favoriscano percorsi personalizzati all'interno della classe.</p> <p>Promuovere la figura di docente tutor per supportare gli studenti in difficoltà.</p> <p>Promuovere la figura di studente tutor per supportare gli studenti in difficoltà.</p>
Continuità e orientamento	<p>Progettare attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali locali.</p> <p>Realizzare percorsi di orientamento finalizzati alla scelta del percorso universitario.</p> <p>Potenziare corsi di orientamento e bilancio di competenze con personale esperto.</p>

## ELENCO DEI PROGETTI DI MIGLIORAMENTO

Pertanto le aree da migliorare e le relative azioni di miglioramento risultano essere:

- Curricolo, progettazione e valutazione
- Ambiente di apprendimento
- Continuità e orientamento

Area da migliorare	Obiettivo	Progetti	Descrizione del progetto
Curricolo, progettazione e valutazione	Progettare percorsi di valorizzazione delle eccellenze	Insieme per migliorare	Piano di miglioramento in rete sulla didattica per competenze
	Progettare percorsi di valorizzazione delle eccellenze.	Certificazione in Lingua inglese	Potenziamento e certificazione in Lingua inglese degli studenti (in accordo con il Framework Europeo). Integrazione con il percorso curricolare.
	Potenziare la progettazione per competenze, includendo le competenze di cittadinanza attiva.	Cittadinanza e Costituzione	Valorizzazione e potenziamento dell'insegnamento trasversale di Cittadinanza e Costituzione e costruzione della rubrica di valutazione delle competenze per l'attribuzione del voto di comportamento
	Progettare percorsi di valorizzazione delle eccellenze	Olimpiadi	Matematica, fisica, chimica
Ambiente di apprendimento	Promuovere la figura di docente tutor per supportare gli studenti in difficoltà.	Progetto "Tutor Focal Point"	Potenziamento del ruolo del docente tutor in ogni classe
	Potenziare ulteriormente gli ambienti di apprendimento digitali e innovativi	Progetti FESR	Miglioramento degli ambienti di apprendimento
Continuità e orientamento	Progettare attività di orientamento al territorio	Progetto Orientamento	Laboratori di orientamento per gli studenti delle scuole medie
	Potenziare la progettazione per competenze; Realizzare percorsi di orientamento finalizzati alla scelta del percorso universitario	Smart Science	Laboratori di didattica orientativa per gli studenti del Liceo, in un'ottica pluridisciplinare
	Realizzare percorsi di orientamento finalizzati alla scelta del percorso universitario	Ampliamento offerta formativa	Materie facoltative: Diritto e Economia, Debate, Fisica-Elettronica

## Specifiche dei progetti

I costi sono riferiti alla prima annualità e rappresentano il budget minimo. Potranno essere incrementati in presenza di ulteriori risorse.

Progetto: Insieme per migliorare (progetto in rete)

Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Attivazione e/o potenziamento della didattica per competenze in tutte le classi	N. di docenti che partecipano alle attività di formazione e di ricerca-azione	Fogli di presenza

Figure professionali	Tipologia di attività	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Formazione, tutor specialisti, ricerca-azione nelle classi, coordinamento	€ 6300	MIUR, FIS, finanziamenti dalle scuole della rete
Personale ATA	Supporto		
Altre figure	Esperti esterni		

Progetto: Certificazione in Lingua inglese

Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Attivazione dei corsi di potenziamento e eccellenza per gli studenti Innalzamento del numero di studenti certificati	N. di studenti che partecipano alle attività di formazione N. di studenti certificati	Fogli di presenza

Figure professionali	Tipologia di attività	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Corsi di potenziamento	€ 20.000	Docenti del potenziamento Famiglie Bilancio della scuola
Personale ATA	Supporto		
Altre figure	Esperti esterni madrelingua		

Progetto: Cittadinanza e Costituzione

Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Ottimizzazione della gestione delle supplenze brevi: opportunità formativa per gli studenti Creazione di unità di apprendimento specifiche e trasversali Definizione della rubrica di valutazione per il voto di comportamento Potenziamento dell'insegnamento trasversale di Cittadinanza e Costituzione	N. di ore impegnate per le sostituzioni con i docenti del potenziamento e n. di ore in compresenza con i docenti di ambito umanistico	Firme di presenza

Figure professionali	Tipologia di attività	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Sostituzione nelle classi per supplenze brevi, compresenza	€ 0,00 (per annualità)	Docenti del potenziamento

Progetto: Olimpiadi

Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Incremento del numero di alunni partecipanti Classificazione nelle varie fasi delle competizioni	N. di studenti partecipanti N. di studenti che accedono alle varie fasi	Firme di presenza Esiti delle fasi delle competizioni

Figure professionali	Tipologia di attività	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Insegnamento e coordinamento,	€ 4000,00	FIS
Personale ATA	Supporto		

Progetto: Tutor Focal Point

Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Miglioramento del clima di classe Supporto per la raccolta delle informazioni relative agli studenti della classe Predisposizione documenti di classe	N. interventi del docente a supporto della classe Completezza dei dati relativi agli alunni della classe	Auto-rilevazione Raccolta dati a cura della funzione strumentale "Supporto ai docenti"

Figure professionali	Tipologia di attività	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Insegnamento e coordinamento,	€ 5000,00	FIS

Progetti "Ambienti di apprendimento"

Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Miglioramento degli ambienti di apprendimento	N. di progetti approvati	Consultazione approvazione progetti

Figure professionali	Tipologia di attività	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Progettazione, coordinamento, collaudo	In relazione ai bandi emanati (per annualità)	FESR MIUR
Personale ATA	Progettazione, collaudo		
Altre figure	Se previste dai bandi		

Progetto: Orientamento

Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Consapevolezza delle scelte dei nuovi iscritti	N. di studenti che cambiano scuola in itinere	Dati dalla segreteria

Figure professionali	Tipologia di attività	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Progettazione, coordinamento, insegnamento	€ 6500	Funzioni Strumentali FIS Bilancio della scuola
Personale ATA	Supporto		

Progetto: SmartScience

Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Potenziamento delle competenze scientifiche Potenziamento della didattica laboratoriale	N. di studenti partecipanti N. di docenti partecipanti N. di visitatori	Firme di presenza

Figure professionali	Tipologia di attività	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Insegnamento, coordinamento, ricerca-azione	€ 4000	FIS, bilancio della scuola
Personale ATA	Supporto		
Altre figure	Esperti esterni		

Progetto: Ampliamento offerta formativa

Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Attivazione insegnamenti facoltativi di Diritto e Economia, Debate, Fisica-Elettronica	N. di studenti partecipanti N. di docenti partecipanti	Firme di presenza

Figure professionali	Tipologia di attività	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Insegnamento, coordinamento, ricerca-azione	€ 2000,00	FIS, organico dell'autonomia
Personale ATA	Supporto		
Altre figure	Esperti esterni		